

活 用 事 例	大分市立大在中学校	望月陽一郎教諭
活用事例タイトル	使う（つかう）③・・・タブレットのグループ活用（グループ2台活用）	
対象授業科目/活動	理科	
授業または活動の概要（目的、実施時期、授業の場合教科名や単元名、対象学年、参加人数、ICTの使用局面など）	<p>○前時に実験した記録データをもとにグラフ化してその特徴をみる場面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・・・以前はグループに1台のタブレットを使用。</li> <li>・・・今回は、グループに2台のタブレットを準備。「4～5人で2台」を使用した。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使用タブレット・・・Microsoft Surface 8台、NEC Windows タブレット 4台</li> <li>・使用アプリ・・・Excel</li> </ul>	
評価、振り返り（活動の評価や児童・生徒の声など）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2台あったので、前はみんなで画面を見るのが大変だったが、やりやすくなった。</li> <li>・グループの中で操作がわからないところをきいたりした。という感想がほとんどであった。</li> </ul>	
ICT 活用により期待できる効果 ICT 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットの台数が確保できたが、2人1台ではなく「グループで2台」という活用を行った。</li> <li>・2人1台だと、 <ul style="list-style-type: none"> <li>・30人クラスだと指導者が15台のタブレットを見て回らなくてはならない。</li> <li>・2人だけで活動するので、操作がお互いわからない場合もある。</li> </ul> </li> <li>・グループ2台だと、 <ul style="list-style-type: none"> <li>・6グループ構成のため、指導者は6グループを見て回るため、対応するゆとりができ、細かく対応できる。</li> <li>・グループの中で相談できるため、中で解決できることが多い。</li> </ul> </li> </ul> <p>など、グループ活用の方がメリットが多いと考えられる。</p>	