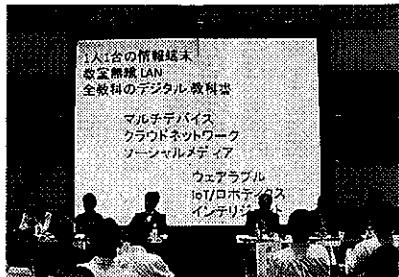


第3371号

(第3種郵便物認可)



1人1台の情報端末、教室  
無線LAN、全教科のデジタ  
ル教科書の整備を求め、D  
iT (Digital Textbook and  
Teaching) = デジタル教科書  
教材協議会は、東京都港区  
の慶應義塾大学で「スマート  
教育の実現に向けて」を提  
めました。シンポジウムを、さ  
まざる開催した。

## 県単位で地域間格差解消へ デジタル教科書の正規化を 端末は1万円を切る低額で

がム  
トウ  
トボ  
イシ

であるとして、デジタル教科  
書の正規化を含む「教育情報  
化推進法」の制定を求めてい  
る。また文部省の農業基盤生産  
マニフェストでは、総務省  
の南政行政策統括官が「日本  
の学校ICT環境整備は、こ  
の学校ICT環境整備は、こ

教育の情報化をめぐる問題  
また論点が俎上にのぼった  
得し、共有し、創出しで問題  
解決を図る21世紀型学習スタ  
イルを実現するためには、I  
CT環境の整備が喫緊の課題

のためには、まずは県単位で取り組んでいく  
べきだ。一方で、「一方田を切りくら  
い」と指摘する一方、「あとくだけの余裕がない。これが  
らは県単位で取り組んでいく、ほしい。  
スマホを当たり前に持つよう  
になる」と、目前の情報機  
器を学校に持ち込む「BYO  
単位で推進していくのが望

めだ。豊島課長と同様に「低コストモデルが出て  
て出してくれれば」と期待を寄せた。  
同協議会は、やがて、情報端  
末は1台に全教材が納まり、  
どうにしてもどんな教材でも  
不自由なく使えるようになる  
と予測。

世界の教材が入手でき、全  
国の大教員が作成した教材が共  
有可能になるために、重  
要。学校や家庭学習で個人情  
報を守り、データ管理をしつ  
かりしながら、教育情報や

DY (Bring Your Own Device) あつこと提言。その上で、端  
末がよりリーズナブルになっ  
たのがカギとした。  
また文部省の農業基盤生産  
マニフェストでは、総務省  
の南政行政策統括官は、「教育情報化推進  
法」に盛り込むべきである  
と提言している。