

| 活 用 事 例                                               | 愛知県豊橋市立牛川小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 鈴木康弘校長 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 活用事例タイトル                                              | だいすき！むかしばなし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 対象授業科目/活動                                             | 国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 授業または活動の概要（目的、実施時期、授業の場合教科名や単元名、対象学年、参加人数、ICTの使用局面など） | <p>【単元名】   だいすき！むかしばなし</p> <p>【授業者】   山本亜希子教諭</p> <p>【対象学年】 小学 1 年</p> <p>【ICT 使用場面】</p> <p>本学級は、読書を好む児童が多い。学習が進むにつれ、長い文章を読むことにも慣れ、図書室の本をすすんで読んでいる。特に、昔話では、聞き慣れない言葉や独特な語り口調に興味をもって聞いている様子が見られる。</p> <p>本単元では、昔話のお気に入りの場面をどうやって表現するのかを考えさせ、こだわりのもとで自信をもって発表する力を高めていきたい。</p> <p>本時は、お気に入りの昔話の好きなところや内容を自分なりの方法で紹介する。紹介する際、I C T 機器を活用することで場面の内容を理解しやすくする。友達の発表を聞いて、自分のお気に入りのお話と同じところや違うところを見つけて意見を言い合い、交流を図る。そして、友達が紹介した本に興味をもつことで読書意欲を高めていきたい。</p> |        |
| ICT 活用により期待できる効果<br>ICT 活用のねらい                        | <p>【単元のねらいと目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昔話の読み聞かせを聞いたり、好きな昔話の本を選んで読んだりして、楽しんで読書しようとしている。<br/>（関心・意欲・態度）</li> <li>・ 昔話を楽しむために、読みたいものを選んで自分で読んだり、おもしろさを発表し合ったりすることができる。<br/>（読むこと）</li> <li>・ 昔話や神話・伝承などの本や文章の読み聞かせを聞いたり、発表し合ったりしている。<br/>（言語についての知識・理解・技能）</li> </ul>                                                                                                                                                           |        |

## 1 単元名 だいすき！むかしばなし（本時7／8）

## 2 単元の目標

- ・ 昔話の読み聞かせを聞いたり、好きな昔話の本を選んで読んだりして、楽しんで読書しようとしている。（関心・意欲・態度）
- ・ 昔話を楽しむために、読みたいものを選んで自分で読んだり、おもしろさを発表し合ったりすることができる。（読むこと）
- ・ 昔話や神話・伝承などの本や文章の読み聞かせを聞いたり、発表し合ったりしている。（言語についての知識・理解・技能）

## 3 単元の構想 8時間完了（※支援・留意点 ◆ICT活用）

## 知っている昔話を発表しよう①

○絵を見ながら昔話について知っている話を発表し合ったり、教師のお話紹介を聞いたりする。

- ・ 知っているお話があるよ
- ・ おもしろそうだよ
- ・ このお話は知らないな
- ・ 続きが知りたいな

## 昔話の読み聞かせを聞こう①

○「おむすびころりん」の読み聞かせを聞いて、登場人物とおもしろかったところを「おはなしブック」に書く。

- ・ 優しいおじいさんといじわるなおじいさんが出てくるね
- ・ 他の昔話にはどんなおじいさんが出てくるのかな
- ・ 他の昔話も読みたいな
- ・ 他に歌のある昔話はないかな

## お気に入りの昔話を見つけよう①

○教師や友達のお話紹介を聞いて気になった昔話を学級文庫やブックトラックから選んで読む。

- ・ 今度読みたい本は「おはなしブック」に書いておこう

○発表会で紹介するお気に入りの一冊を選ぶ。

- ・ お気に入りの昔話を見つけたよ

## お気に入りの昔話を友達に紹介しよう④（本時4／4）

○どの場面を紹介するかを決める。

- ・ ももたろうが鬼退治に行くところを紹介したいな
- ・ おじいさんが枯れ木に花を咲かせるところがお気に入りだよ
- ・ うらしまたろうがおじいさんになった時の顔を見せたいな

○紹介の内容をカードに書き、発表の準備や練習をする。

- ・ 昔話の歌を流したいよ
- ・ 驚いたおじいさんの顔がおもしろいから、OHCで見せたいな
- ・ タブレットを使うと、好きなところをすぐに拡大できるね
- ・ 指し棒を使って紹介する練習をしよう

○お気に入りの昔話を友達に紹介する。（本時）

- ・ ぼくの選んだお話にもおじいさんが出てくるよ
- ・ わたしの選んだお話にも歌があるよ
- ・ みんなの発表を聞いて、読みたい本が見つかったよ

## 紹介を聞いて、気になった本を読んでみよう①

○友達の紹介を聞いて、読んでみたいと思った本を読む。

- ・ 本っておもしろいね
- ・ これからも本を読みたいな

※昔話に関心をもたせるために、読んだ経験のある児童にあらすじを話させたり、クイズや昔話をもとにした歌などを紹介したりする。

◆伝えたい部分をわかりやすく紹介するために、OHCを使って挿絵の細かい部分を大型テレビに映す。【教師説明】

※読書計画を立てる際に役立てるように、プリントの興味のある話に印をつけさせる。

※今までの学習内容を思い出したり、単元の見通しをもったりすることができるように、今までに読んだ本や気になった本の記録を綴じたファイル（おはなしブック）を作る。



◆昔話の語り口調や展開のおもしろさを感じ取ることができるように、大型テレビで「おはなしのくに」の「おむすびころりん」の動画を見せる。【興味関心】

※同じ本を選んだ児童はグループを作り、一人ずつお気に入りの場面を紹介するようにする。

※自分の発表にこだわりをもたせるために、お気に入りの場面を伝えるには、どんな方法がよいか、いくつか例を出して考えるように促す。

◆効果的な発表をするために、ICT機器を活用する。【興味関心、情報共有】

◆自分の選んだお話と同じところや違うところをわかりやすく発表するために、必要であれば挿絵をテレビに映して説明させる。

【表現・説明】

#### 4 本時の授業について

本学級は、読書を好む児童が多い。学習が進むにつれ、長い文章を読むことにも慣れ、図書室の本をすすんで読んでいる。特に、昔話では、聞き慣れない言葉や独特な語り口調に興味をもって聞いている様子がえられる。

本単元では、昔話のお気に入りの場面をどうやって表現するのかを考えさせ、こだわりをもたせることで自信をもって発表する力を高めていきたい。

本時は、お気に入りの昔話の好きなところや内容を自分なりの方法で紹介する。紹介する際、ICT機器を活用することで場面の内容を理解しやすくする。友達の発表を聞いて、自分のお気に入りのお話と同じところや違うところを見つけて意見を言い合い、交流を図る。そして、友達が紹介した本に興味をもつことで読書意欲を高めていきたい。

##### (1) 目標

- ・ お気に入りの場面を自分なりの方法で紹介したり、友達の発表を質問や感想を考えながら聞いたりすることができる。
- ・ 友達の発表を聞いて、読書意欲を高めることができる。

##### (2) 準備

PC, OHC, タブレット端末, CDラジカセ, 黒板掲示用の挿絵, ワークシート

##### (3) 展開

| 時間  | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ※支援・留意点 | ◆ICT活用                                                                                                                                                                                    | ☆評価（方法）                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>1 発表会のめあてを確認する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>〈発表名人〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で</li> <li>・聞く人を見て</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>〈聞き方名人〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・だまって</li> <li>・発表する人を見て</li> </ul> </div> </div> <p>〈発見名人〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や友達の本と比べて同じところや違うところを見つける</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                           | <p>※声の大きさをわかりやすく示すために、「声のものさし」を使って確認する。</p> <p>◆発表者と聞き手のめあてをわかりやすく示すために、パワーポイントを使って大型テレビにめあてを提示する。【教師説明】</p> <p>※いつでもめあてを確認することができるように、ホワイトボードにめあてを提示する。</p> |
| 3   | <p>2 お気に入りの昔話を紹介し、感想を発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>お気に入りの昔話を紹介しましょう</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>○ちからたろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦いの時の、いしこたろうの顔がおもしろいよ（タブレット端末）</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まゆげが上がっていて怒ってるみたいだよ</li> <li>・ぼくの選んだお話にも戦いがあるよ</li> <li>・ちからたろうと違ってもたろうは歌があるよ</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <p>○じゅうにしのはじまり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「うしのけつぺた」という言葉がおもしろいよ</li> <li>・歌を紹介するよ（タブレット端末, CDラジカセ）</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「うしのけつぺた」はとても大きいね</li> <li>・ぼくの選んだお話も歌があるよ</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <p>○はなさかじい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しろに穴を掘らせたらごみが出てきてよくばりじいさんが怒ったところがおもしろいよ（タブレット端末）</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうしてごみが出てきたのかな</li> <li>・わたしのお気に入りのお話にも動物が出てくるよ</li> </ul> </div> </div> |         | <p>※その本を選んだ理由がわかる発表をするように声かけをする。</p> <p>◆効果的な発表をするために、CDラジカセで昔話の歌を流したり、OHCやタブレット端末で挿絵を拡大して映したりする。【興味関心、情報共有】</p> <p>◆自分の選んだお話と同じところや違うところをわかりやすく発表するために、必要であれば挿絵をテレビに映して説明させる。【表現・説明】</p> | <p>☆お気に入りの場面を自分なりの方法で紹介したり、友達の発表を質問や感想を考えながら聞くことができたか。（発表・発言）</p>                                                                                            |
| 3 3 | <p>3 学習のふり返しをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>今までの友達の発表を聞いて、読みたくなった本を書きましょう</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〇〇さんの紹介してくれた本がおもしろかったよ</li> <li>・同じ本を選んだのに、〇〇さんの本は絵が違ったよ 今度読み比べてみよう</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今度は細かいところまで絵を見てみよう</li> <li>・みんなの発表を聞いて、読みたい本が見つかったよ</li> </ul> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>これからもっと本を読みたいな</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | <p>◆今までの発表を思い出すことができるように、スライドで今までの発表で使った挿絵をテレビで映す。【ふり返し】</p> <p>※読書意欲の高まりを明確にするために、ワークシートに理由を書くように助言する。</p> <p>☆友達の発表を聞いて読書意欲を高めることができたか。（ワークシート・発言）</p>                                  |                                                                                                                                                              |