

活 用 事 例	愛知県豊橋市立牛川小学校	鈴木康弘校長
活用事例タイトル	朝倉川に学ぶ～ホタルの里を取り戻そう～	
対象授業科目/活動	総合学習	
授業または活動の概要(目的、実施時期、授業の場合教科名や単元名、対象学年、参加人数、ICTの使用局面など)	<p>【単元名】 朝倉川に学ぶ～ホタルの里を取り戻そう～</p> <p>【授業者】 岡田佳奈教諭</p> <p>【対象学年】 小学4年</p> <p>【ICT使用場面】</p> <p>4月下旬、遠足で朝倉川に立ち寄ったとき、子どもたちは川の中の生き物や周囲の植物を発見する一方で、ごみや川の水が濁っていることに気づいた。「朝倉川にはどんな生き物がいるかもっと知りたい」という関心の高まりにより、たびたび朝倉川へ出かけた。季節の変化とともに新たな発見と気づきが子どもたちの中で生まれた。学習を進める中で朝倉川育水フォーラムの方との出会いもあり「かつては、ホタルが多く舞っていた」という情報を得ることができた。地域の方の「朝倉川にホタルを呼び戻そう」という思いを知り、自分たちも清掃活動にすすんで取り組み、自慢できる川にしたいという意識が高まってきている。</p> <p>本時では、前時に行った朝倉川清掃活動を想起するために、活動の様子を撮影した動画やパワーポイントで作成したごみの映像を大型テレビに映し出す。清掃活動の感想を話し合う中で「また行こうよ」という意見に対して「また行くの?」「きりがいいね」などの意見が出てくると思われる。そこで「じゃあどうしたらいいの?」という今後の自分たちの活動について考えを広げる方法を考えていきたい。もっと多くの人に呼びかけてきれいな川にしたいという思いを更に高めるために、育水フォーラムの方のメッセージ動画を視聴させる。</p>	
ICT活用により期待できる効果 ICT活用のねらい	<p>【単元のねらいと目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝倉川環境についてすすんで調べ、川を大切にす美化活動に意欲的に取り組もうとしている。 (学習活動の関心・意欲・態度)</li> <li>・ 朝倉川についての調べ学習や体験活動を通して、川環境を守ることの大切さに気づき、自分にできることを考え、生活の中で実践していこうとする。 (自己の生き方をめぐる思考・判断・表現)</li> <li>・ ホタルが飛び交う朝倉川にするために、調べたことや体験したことをポスターやチラシなどにまとめ、多くの人にわかりやすく伝えることができる。 (学習活動に関する技能)</li> <li>・ 朝倉川育水フォーラムや校区の人たちの朝倉川への思いや願いを知り、今後も朝倉川を守ろうと行動することの大切さについて理解を深めることができる。 (生活実践課題に関わる知識・理解)</li> </ul>	

1 単元名 朝倉川に学ぶ～ホテルの里を取り戻そう～ (本時13/20)

2 単元の目標

- 朝倉川についてすすんで調べ、川を大切にす美化活動に意欲的に取り組もうとしている。(学習活動の関心・意欲・態度)
- 朝倉川についての調べ学習や体験活動を通して、川を守る大切さに気づき、自分にできることを考え、生活の中で実践していこうとする。(自己の生き方をめぐる思考・判断・表現)
- ホテルが飛び交う朝倉川にするために、調べたことや体験したことをポスターやチラシなどにまとめ、多くの人にわかりやすく伝えることができる。(学習活動に関する技能)
- 朝倉川育水フォーラムや校区の人たちの朝倉川への思いや願いを知り、今後も朝倉川を守ろうと行動することの大切さについて理解を深めることができる。(生活実践課題に関わる知識・理解)

3 単元の構想 20時間完了 (※支援・留意点 ◆ICT活用)

遠足で朝倉川に行ってみよう②

意見交流① 話し合い①

○朝倉川の様子を想起する。

- ・ごみが落ちていたよ ・魚が泳いでいたよ ・川はきれいだったよ ・私は、汚いと思ったよ

○朝倉川ってどんな川?

- ・すごくたくさんの魚がいる川・遊べるし、きれいな川 ・朝倉川は、きれいな? ・目で見たらわかるよ ・目で見ただけだとわからない ・調べる方法はあるの? ・タブレットで調べたらパケットという方法があったよ ・朝倉川にまた行きたい

もう一度、朝倉川に行ってみよう③

調べ学習② 意見交流①

- ・4月に比べて見られる生き物が増えたね
- ・ホテルを見つけたよ

- ・パケットをやったら緑だったよ
- ・きれいなところときたないところがあったよ

- ・紙コップや袋、缶のごみがあったよ
- ・携帯電話のごみがあったよ
- ・草がぼうぼうになっているよ

- ・カワナナって何?
- ・上流や下流には、どんな生き物がいるのかな?

- ・朝倉川はどうしてきたないんだろう?
- ・昔から汚いの?
- ・昔の朝倉川はどんな様子かな?

- ・ごみは前よりも減っているよ
- ・朝倉川の530活動があるって
- ・誰が530活動やっているの?

- ・いろいろなことがわかってきたね
- ・わからないことを夏休みに調べたいな

夏休み

夏休みに調べたことを伝え合おう①

話し合い①

- ・朝倉川の上流の方にホテルを育てているところがあるってわかったよ ・生き物やどんなごみが落ちていたか調べたよ
- ・朝倉川をきれいにしてしようがんばっている「朝倉川育水フォーラム」のホームページを見つけたよ

ホテルを育てている上流を見に行こう～朝倉川育水フォーラムの人に話を聞いてみよう④

講話① 見学③

○朝倉川育水フォーラムの高橋さん、高須さんに話を聞いてみよう。

- ・50年前は、すごくきれいだったんだ! ・ホテルが多く舞っていたなんて知らなかった
- ・昔はホテルがいたのにどうして今は少ないの?
- ・育水フォーラムの人たちはホテルを増やすために、清掃活動がんばっているんだ
- ・上流の様子を見てみたい

○上流に見学へ行こう。

- ・川底が見えてとてもきれいだね。サワガニがいたよ
- ・ここはごみも落ちていなくて、ホテルは住みやすそうだね
- ・上流みたいに、生き物が住みやすい朝倉川にしたいな
- ・自分たちの校区を流れる朝倉川にもホテルを増やして、自慢の川にしたいな
- ・高橋さんから清掃活動に誘われたよ。僕たちもやってみようよ!

朝倉川をきれいにしてしよう④ (本時3/4)

活動② 話し合い② (本時)

- ・清掃活動をしたよ ・もう一回ごみひろいに行きたいな ・ぼくたちだけでやっても、ごみがなくなるね
- ・いやになっちゃうよ ・地域の人に呼びかけをしたらどうか

呼びかけの準備をしよう! 呼びかけよう! ⑤

準備③ 活動②

ポスター

チラシ

- ・市民館にポスターを貼らせてもらおう ・家庭に配ろう
- ・許可をとろう ・市民館にチラシを置かせてもらおう

- ・市民館の館長さんにこのポスターは貼れないって断られたよ ・ポスターを見やすく仕上げよう
- ・館長さんに許可をもらえたよ。やったね!

活動のふり返りをしよう①

ふり返り①

- ・清掃活動をこれからも続けていくことが大切だね。時々川の様子を見に行くよ
- ・ごみを見つけたら拾うことが生き物や環境にとって大切だとわかったよ
- ・ホテルのことをもっと調べてみたい
- ・ホテルが見られるまでがんばるよ

◆遠足で立ち寄った朝倉川の様子を思い出すために、活動の写真を大型テレビに映し出す。【情報共有】

※生き物や周囲の環境に目を向けられるようにするために、朝倉川で活動する時間を十分に確保する。

◆話し合いのときに想起できるように、朝倉川での活動時にはタブレット端末を持っていき、生き物等を撮影する。【情報共有】

※お互いの情報を共有するために、朝倉川で調査したものを全て地図に書き込む。

※朝倉川に込められた地域の人の思いを知ることができるよう、朝倉川育水フォーラムの方との出会いの場を設定する。

◆意見交流の時に想起できるようにするために、上流での活動時にはビデオカメラを持っていき、施設の方の話を撮影する。【情報共有】

※活動後には、話し合いの時間を確保する。

※取り組みたい活動を一人一人が明確にしてグループ化を図ることで、活動意欲を持続させる。

※子どもたちの思いを実現できるように、市民館等にポスターやチラシを置かせてもらえるように働きかける。

※子どもたちが今までの生活や態度を見つめ直すことができるように、ワークシートにふり返りを書かせる。



4 本時の授業について

4月下旬、遠足で朝倉川に立ち寄ったとき、子どもたちは川の中の生き物や周囲の植物を発見する一方で、ごみや川の水が濁っていることに気づいた。「朝倉川にはどんな生き物がいるかもっと知りたい」という関心の高まりにより、たびたび朝倉川へ出かけた。季節の変化とともに新たな発見と気づきが子どもたちの中で生まれた。学習を進める中で朝倉川育水フォーラムの方との出会いもあり「かつては、ホタルが多く舞っていた」という情報を得ることができた。地域の方の「朝倉川にホタルを呼び戻そう」という思いを知り、自分たちも清掃活動にすすんで取り組み、自慢できる川にしたいという意識が高まってきている。

本時では、前時に行った朝倉川清掃活動を想起するために、活動の様子を撮影した動画やパワーポイントで作成したごみの映像を大型テレビに映し出す。清掃活動の感想を話し合う中で「また行こうよ」という意見に対して「また行くの?」「きりがいいね」などの意見が出てくると思われる。そこで「じゃあどうしたらいいの?」という今後の自分たちの活動について考えを広げる方法を考えていきたい。もっと多くの人に呼びかけてきれいな川にしたいという思いを更に高めるために、育水フォーラムの方のメッセージ動画を視聴させる。

(1) 目標

- ・朝倉川にホタルを呼び戻そうという活動の目的を確認しながら、今後の活動について話し合うことができる。

(2) 準備 PC, ワークシート, タブレット端末

(3) 展開

時間	学 習 活 動	※支援・留意点	◆ICT活用	☆評価 (方法)
15	<p>1 前時の活動をふり返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">朝倉川清掃活動をしてみてどうだった?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・川の中がきれいになったよ</li> <li>・ごみがなくなって、気持ちがいいね</li> <li>・次もがんばって拾いたい</li> <li>・もう一回、行こうよ</li> <li>・来年、ホタルが見られるかな</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみを拾っても次に来た時にはまたごみが捨てられているから、きりがいいよ</li> <li>・ぼくたちだけががんばっていても捨てる人がいるから困るね</li> <li>・また行くの?</li> <li>・呼びかけをしたらどうかな?</li> </ul> </div> </div>			<p>◆朝倉川清掃活動の様子を思い出すために、ビデオで撮影された映像やパワーポイントで作成したごみの映像を大型テレビに映し出す。</p> <p>【情報共有】</p> <p>※子どもたちが常にこれまでの活動をふり返ることができるように学習の軌跡を教室に掲示しておく。</p> <p>※清掃活動の感想を座席表にまとめ、子どもたちの考えを把握しておく。</p> <p>☆自分の考えをすすんで話したり、友達の考えと比べながら発言したりすることができたか。</p> <p>(発言)</p> <p>※発言できなかった子の考えは、授業後のワークシートで評価する。</p>
40	<p>2 今後の活動の方向性を話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「ホタルが舞う朝倉川」にするには、どうする?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃活動を続けようよ</li> <li>・週に一回、朝倉川に行く日を決めて清掃活動をしようよ</li> <li>・週に一回は、大変だよ</li> <li>・学校でやっているあいさつ運動みたいに、期間を決めて活動したらどうかな</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホタルの餌のカワニナを育てるのはどうかな</li> <li>・木を植えてみようよ</li> </ul> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校のみんなや家の人、地域の人に呼びかけてみようよ</li> <li>・全校のみんなに伝えるには、校内放送を使えばいいよ</li> <li>・家の人には、チラシを配ったらどうかな</li> <li>・1キロ公園にある市民館には、地域の人がきているからチラシを貼ったらどうかな</li> </ul> </div>			<p>◆根拠となる資料があれば大型テレビに映し出し、視覚支援をする。</p> <p>【表現・説明】</p> <p>※話し合いが停滞したときには、ペアで話し合うように声をかける。</p> <p>◆活動の意欲を高めるために、育水フォーラムの方からのメッセージ動画を流す。【興味関心】</p> <p>☆今後の活動について考えることができたか。</p> <p>(ワークシート)</p>
	<p>3 本時の学習をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホタルのためにぼくたちが呼びかけをがんばらなきゃ</li> <li>・みんなに呼びかけて、生き物が住みやすい朝倉川にしたいな</li> <li>・自慢できる朝倉川にしたいな</li> </ul>			