

活 用 事 例	新潟大学教育学部附属新潟小学校	片山敏郎教諭
活用事例タイトル	学校の良さ発信プロジェクト～Facebook ページでの発信活動の事例～	
対象授業科目/活動	総合的な学習の時間	
授業または活動の概要(目的、実施時期、授業の場合教科名や単元名、対象学年、参加人数、ICT の使用局面など)	<p>1 目的 学校のよさを Facebook ページで発信・交流する中で、SNS の特徴を理解し、リテラシーやモラルを身に付ける。</p> <p>2 実施時期 平成25年4月～5月</p> <p>3 総合的な学習の時間 「附属小の良さ発信プロジェクト～SNS で発信しよう」</p> <p>4 対象学年 第6学年</p> <p>5 参加人数 37名</p> <p>6 ICT の使用局面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタルカメラを使ったフォトウォーク（写真を撮りながら探検する活動）で学校のよさを発見する場面。 ・友達と一緒に、Facebook ページで紹介したい画像を選択する場面。 ・Facebook に記事と写真を投稿する場面。 ・投稿した記事へのリアクション（いいね！やコメント）を確認し、返事を書く場面。 	
ICT 活用により期待できる効果 ICT 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ SNS でのコミュニケーションの中で、肯定的な表現での交流の大切さに気付く。 ・ SNS での交流の基本的な仕組みや特性を理解する。 ・ 友達との共同的な学びを促進する。 	
評価、振り返り（活動の評価や児童・生徒の声など）	<p>児童の声（ワークシートの記述から）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ SNS で発信する時の注意や、載せる写真の撮り方が良く分かりました。 ・ Facebook に載せ、コメントをもらった時は、すごくうれしかったです。 ・ 私が学んだのは、SNS サイト上での人と人のかかわりの強さです。 ・ 私が SNS の学習で高められた力は、友達と協力する力です。HP に載せる文章を書くとき班のメンバーが「この文をこう変えたら？」など助言をしてくれました。 ・ Facebook で写真を発信すると多くの人からコメントやアドバイスをもらえる。そのコメントを見ると、もっと技術力が高い写真を求め、発信する。そしてコメントをもらう。するともっと良い写真を発信したくなる。これを繰り返し、どんどんいいものを発信したくなり、自分の力を高めてくれるのです。 	
その他 (関連 WEB サイト等ありましたらご記入ください。)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 新潟大学教育学部附属新潟小学校 Facebook ページ https://www.facebook.com/fuzokuniigata ・ Facebook を活用した総合的な学習～ネット時代のコミュニケーション力（リセマム 2013.8.7） http://resemom.jp/article/2013/08/07/14692.html ・ 本実践に関わる研究計画など http://kenkyu.fuzoku-niigata.jp/dir/link23165.html 	