

活用事例	大分市立大在中学校	望月陽一郎教諭
活用事例タイトル	見る（みる）④・・・動きを撮影してもらおう	
対象授業科目/活動	理科「実験操作」	
授業または活動の概要（目的、実施時期、授業の場合教科名や単元名、対象学年、参加人数、ICTの使用局面など）	<p>○ガスバーナーの操作を説明する場面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作で手が離せないため、生徒に iPad で撮影してもらった。</li> </ul> <p>○AppleTV 経由で大型テレビとつながっているため、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リアルタイムで見る。</li> <li>・撮影しているため、動画を何度も再生して見ることができた。</li> <li>・使用アプリ・・・カメラ、写真（iOS 標準アプリ）</li> </ul>	
評価、振り返り（活動の評価や児童・生徒の声など）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者側の操作を大きく映したものを見ることで、正しい操作手順を確認することができた。</li> <li>・その場で操作を撮影していて、テレビで見ることができるとわかりやすい。などの声があった。（実際の実験道具を使っているため）</li> </ul>	
ICT 活用により期待できる効果 ICT 活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教卓に固定された実物投影機と違い、タブレットの位置を撮影者が調節しながら見せることができる。また、撮影も同時にしているので後で何度も繰り返して見ることが可能。</li> <li>・既存のデジタル教材と違い、そこにある道具を先生が使って説明しているため、リアル感が高く、技能の習得につながりやすい。</li> </ul>	
その他 (関連 WEB サイト等ありましたらご記入ください。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特になし。</li> </ul>	